

Plekken van betekenis

Lesidee: meer doen met je culturele omgeving

Inhoud

De kinderen vertellen over belangrijke plekken in de omgeving, gaan op speurtocht in de buurt en verwerken hun ontdekkingen op het schoolplein.

Tijd

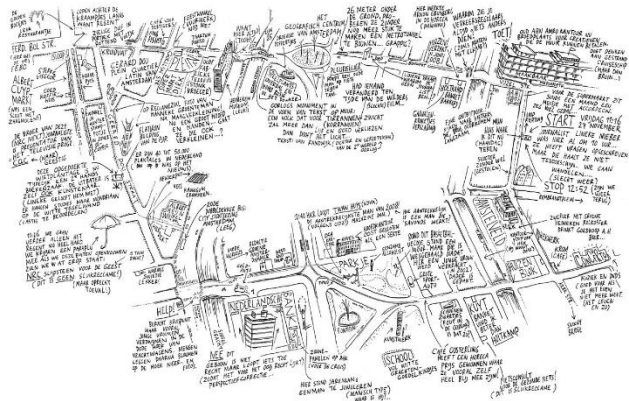
45 minuten

Leeftijd

Groep 4 t/m 8

Nodig

Papier, pen, stoepkrijt.



OMSCHRIJVING

- Praat met de kinderen over belangrijke plekken in de omgeving van school. Welke plek is voor hen belangrijk en waarom? Denk aan een: huis, gebouw, boom, speeltuin, monument, kerk, tuin, veldje, winkel enz. Alles wat de kinderen opperen is goed.
- Vertel dat je eigen omgeving betekenisvol is, want alles wat je om je heen ziet vertelt een verhaal over het leven vroeger en nu. Een plek krijgt betekenis door wat er is gebeurd of wat je er hebt meegemaakt. Bijvoorbeeld een boom, omdat je er graag in klimt. Of een winkel, omdat het er zo lekker naar brood ruikt. Iemand anders heeft er weer een andere herinnering bij; hij kuste zijn vrouw voor het eerst onder die boom of haar vader was ooit bakker.
- Laat de [zachte atlas van Amsterdam](#) van kunstenaar Jan Rothuizen zien. Wat valt de kinderen op? Wat zien ze? Wat lezen ze? Is het een atlas/plattegrond? Waarom wel of niet?
- Vertel dat Jan Rothuizen plattegronden maakt van zijn wandelingen. Hij laat niet alleen zien wat er echt is, maar ook hoe hij het ziet en ervaart: de betekenis die hij eraan geeft. Jan Rothuizen hoopt dat mensen beter naar de omgeving gaan kijken door zijn tekeningen.
- Vertel dat de kinderen op speurtocht gaan in de buurt en een plattegrond maken van hun ontdekkingen. Loop samen of in groepjes een rondje in de buurt van school. Neem pen en papier mee. Geef de volgende speurinstructies mee:
 - Gebruik al je zintuigen: je ogen, oren én neus!
 - Sta af en toe stil en doe je ogen dicht: wat hoor of ruik je?
 - Wat vind je mooi of lelijk?
 - Van de ontdekkingen die je doet maak je op het blad kleine tekeningetjes.
 - Schrijf ook korte teksten op, bijvoorbeeld wat weet je over die plek of wat je erbij fantaseert.
 - Alles wat je ontdekt is goed! Een bijzondere tegel in de muur, een veer op straat, de oude voordeur van een huis, muziek uit een open raam of de geur van hondenpoep.
- Verzamel de kinderen na de tocht op het schoolplein. Vertel dat ze met stoepkrijt een plattegrond maken van de buurt en alles wat ze er ontdekt hebben. Laat ze niet alleen tekenen wat er echt is, maar ook wat ze erbij hebben bedacht of ervan weten. Teken, schrijf, kleur: alles mag! Laat ze hun fantasie gebruiken.
- Eindig de les met een rondleiding over het plein. Laat de groepjes vertellen over hun plattegrond. Bijvoorbeeld over wat ze het mooist of grappigst vinden en waarom.